*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*

*средняя общеобразовательная школа №1*

**Образовательная программа**

**по курсу «Инфографика»**

**для 4 класса**

**на 2021 – 2022 учебный год.**

**Г.Кировград**

2021 г

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного начального общего образования.

Организация-разработчик: МАОУ СОШ № 1.

Разработчик(и):

Назипова Халида Кадимовна, учитель начальных классов, высшая квалификационная категория , Шляева Людмила Александровна, учитель начальных классов, высшая квалификационная категория

Рекомендована Методическим советом МАОУ СОШ № 1 (протокол № 1 от «30» августа 2021 г.)

Утверждена приказом директора МАОУ СОШ № 1 №55-О от «30 » августа 2021 г.

# Пояснительная записка

**Рабочая программа** **курса внеурочной деятельности по** социальному направлению«Инфографика»составлена на основе:

* Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (далее - РФ)»;
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
* Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
* приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373»;

# Цель программы

***Ф***ормирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей , с использованием соответствующих программных средств обработки данных.

Предлагаемая программа курса по внеурочной деятельности по информатики ставит перед собой задачу научить школьника представлять свои знания и идеи в форме инфографики.

Задачи :

1. Представлять свои знания и идеи в форме инфографики.
2. Анализировать информацию, получаемую из различных источников.
3. Систематизировать информацию, и представлять её в виде инфографики с помощью различных компьютерных программ.

# Планируемые результаты освоения курса

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Инфографика» обучающиеся получат возможность формирования:

***Личностных результатов***:  развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной

деятельности;

формировать личностный смысл учения; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; формировать целостный взгляд на окружающий мир.



**Метапредметные результаты**:

***Регулятивные:***

осваивать способы решения проблем поискового характера;

определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи; осваивать формы познавательной и личностной рефлексии; предвосхищать результат;



адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других

людей по

исправлению допущенных ошибок;

 концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических

препятствий; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

***Познавательные:***

 осознанно строить речевое высказывание;

 овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение

рассуждения;  учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации

информации в соответствии с задачами; понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы ***Коммуникативные***:

ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество;



учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других; формировать мотивацию к работе на результат;

учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или

компромисса;

договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию; учиться вести дискуссию.



**Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:**

В результате освоения курса информатики, обучающиеся получат представление:

* приобретут навыки работы с содержащейся в текстах информацией (в процессе чтения

литературных, учебных, научно-познавательных текстов, соответствующих возрасту);

* научатся использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое - и

выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

 - научатся самостоятельно организовывать поиск информации, нужной для решения

практической или учебной задачи;

* приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с имеющимся жизненным опытом;

 - овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядносимволической форме (рисунки, таблицы, диаграммы, схемы);

* научатся работать с несколькими источниками информации, сопоставлять, преобразовывать и интерпретировать информацию, полученную из нескольких источников.

будут сформированы:

навыки коммуникации с использованием современных средств ИКТ, включая



непосредственное выступление перед аудиторией и дистанционное общение (с опорой на предшествующее использование в различных предметах), Обучающийся научится:

 понимать и правильно применять на бытовом уровне термины «инфографика»,

«график»,

«диаграмма», «интерактивная графика», «анимация», «видеоинфографика».

различать основные виды инфографики; различать основные принципы создания инфорафики.



Обучающийся получит возможность: уметь строить и анализировать таблицы, графики, диаграммы; составлять и анализировать карты; создавать видеоролики;



создавать интерактивные презентации;

знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать

требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ. проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких

предложениях

# Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий и основных видов учебной деятельности

Каждая учебная курса тема включает краткий и образный учебный текст, богатый зрительный ряд и практические творческие задания, которые способствуют развитию интеллектуальных способностей, фантазии, художественного мышления, формированию умения владеть различными графическими материалами, инструментами и техниками. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания , воображение, речь, расширяется словарный запас.

В содержание курса интегрированы задания из различных областей знаний:

русского языка, литературы, математики, окружающего мира, ИЗО, технологии. Содержание программы:

1.Дерево инфографики – 18 часов.

Что такое инфографика?

Изобразительный рассказ.

Линия. Коллекция линий.

Графический конструктор.

Созвездия из точек и линий.

Графический рассказ.

Как показать невидимое?

Графическая схема. Пиктограмма. Сетка. Ось симметрии. Человек.

Пиктограмма-силуэт.

Каллиграмма. Буквица. Монограмма.

Мой символ.

2.Проекты по инфографике – 16 часов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Виды деятельности |
| 1 | Что такое инфографика? | 1 | Развитие умения преобразовывать информацию из одной формы в другую; переработка полученной информации.  Развитие умения рассказать о своих желаниях с помощью инфографики. Развитие умения с достаточной полнотой выражать свои мысли с помощью инфографики.  Развитие учебно-позновательного интереса к новому учебному материалу.  Избирательное отношение к информации.  Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, оценивание качества.  Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Развитие умения работать в команде, развивая коммуникабельность, инициативность. |
| 2 | Творческая работа "Инфографика в жизни | 1 |
| 3 | Изобразительный рассказ. | 1 |
| 4 | Практическая работа.  Изобразительный рассказ о себе с помощью пиктограмм. | 1 |
| 5 | Линия. | 1 |
| 6 | Коллекция линий. | 1 |
| 7-8 | Графический конструктор. | 2 |
| 9 | Созвездия из точек и линий. | 1 |
| 10 | Графический рассказ. | 1 |
| 11 | Как показать невидимое? | 1 |
| 12 | Графическая схема. | 1 |
| 13 | Пиктограмма. Сетка. | 1 |
| 14 | Пиктограмма. Ось симметрии. | 1 |
| 15 | Пиктограмма. Человек. | 1 |
| 16 | Пиктограмма – силуэт. | 1 |
| 17 | Каллиграмма. | 1 |
| 18 | Буквица. | 1 |
| 19 | Монограмма. | 1 |
| 20 | Мой символ. | 1 |
| 21 | Проект «Супервещь». Идея. Рисунок. | 1 |
| 22 | Проект « Всё в сравнении» | 1 |
| 23 | Проект «Диаграмма» | 1 |
| 24 | Проект «Я археолог». Слои. План. | 1 |
| 25 | Проект «Пропеллер и варенье». | 1 |
| 26 | Проект «Силы природы». Небо. | 1 |  |
| 27 | Проект «Силы природы». Ветры. | 1 |
| 28 | Проект «Силы природы» Прогноз. | 1 |
| 29 | Проект « Маршрут». Ориентиры  . | 1 |
| 30 | Проект « Маршрут». Карта. | 1 |
| 31 | Проект «Маршрут». Экскурсия. | 1 |
| 32 | Проект «Лукоморье». Поле игры. | 1 |
| 33 | Проект «Лукоморье». Персонажи. | 1 |
|  | Всего: | 34 |  |

# Литература

1. Н.Л. Селиванов, Т.В. Селиванова «Основы инфографики» для 1-4 классов. Учебное пособие, - М.: «Просвещение», 2019 год.

Материально-техническое обеспечение:

Технические средства обучения:

* мультимедийный проектор, DVD-плееры, МРЗ-плееры;
* компьютер ;
* мультимедийный проектор;
* демонстрационный экран;
* магнитная доска;
* цифровой фотоаппарат;
* сканер, ксерокс и цветной принтер.

# Интернет-ресурсы

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата план** | **Дата факт** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** |
| 1 | Что такое инфографика? |  |  |  | работать с табличной информацией;  осуществлять поиск необходимой для выполнения учебного задания информации, представленной в явном виде;  анализировать информацию; работать по инструкции;  устанавливать верные соответствия, используя свой жизненный опыт; работать с инфографикой;  определять верные и неверные утверждения, используя данные инфографики. |
| 2 | Творческая работа  "Инфографика в жизни |  |  |  | разгадывать несложные ребусы; работать с табличной информацией; зашифровывать информацию с помощью порядковых номеров букв русского алфавита;  определять, по какому правилу закрашены ячейки в строке таблицы;  ориентироваться в пространстве, выполняя задания графического диктанта. |
| 3 | Изобразительный рассказ. |  |  |  | работать с круговой диаграммой; работать по алгоритму; преобразовывать информацию из одного вида в другой; использовать полученные знания для выполнения учебной задачи;  работать с табличной информацией; работать в паре и самостоятельно |
| 4-5 | Практическая работа.  Изобразительный рассказ |  |  |  | понимать информацию, которую несет  информационный объект; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | о себе с помощью пиктограмм |  |  |  | пользоваться ранее полученной информацией для выполнения учебного задания;  устанавливать соответствие между различными информационными объектами;  дополнять информационные объекты недостающей информацией;  строить речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной задачей. |
| 6 | Линия. |  |  |  | находить в тексте информацию, представленную в явном виде; озаглавливать текст;  заполнять таблицу, основываясь на содержании прочитанного текста;  ориентироваться в пространстве, выполняя задания графического диктанта;  читать информацию, представленную в виде круговой диаграммы;  преобразовывать информацию, представленную в виде круговой диаграммы, в табличную форму. |
| 7 | Коллекция линий. |  |  |  |  |
| 8-9 | Графический конструктор. |  |  |  | работать по правилам; самостоятельно разгадывать и составлять ребусы; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  анализировать информацию, представленную в виде таблицы;  обобщать полученную информацию и на ее основе делать выводы о существующих закономерностях; определять последовательность своих действий при решении учебной задачи. |
| 10 | Созвездия из точек и линий. |  |  |  | работать с табличными данными;  осуществлять поиск информации, представленной в явном виде; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | выполнять анализ, обобщение табличной информации; используя самостоятельно сделанные выводы, давать правильные ответы на вопросы;  анализировать информацию, представленную в виде линейной диаграммы;  пользуясь табличной информацией, дополнять линейную диаграмму; преобразовывать линейную диаграмму в круговую. |
| 11 | Графический рассказ. |  |  |  | находить в тексте информацию, представленную в явном виде; озаглавливать текст;  заполнять таблицу, основываясь на содержании прочитанного текста;  ориентироваться в пространстве, выполняя задания графического диктанта; читать информацию, представленную в виде круговой диаграммы;  преобразовывать информацию, представленную в виде круговой диаграммы, в табличную форму. |
| 12 | Как показать невидимое? |  |  |  |  |
| 13 | Графическая схема. |  |  |  | работать с текстом; озаглавливать текст;  находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи;  определять истинную и ложную информацию,  используя прочитанный текст;  используя полученную информацию, правильно  отвечать на вопросы;  находить информацию, предъявленную в явном и неявном виде;  анализировать инфографику; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | заполнять таблицу на основе анализа информации, представленной в виде инфографики. |
| 14 | Пиктограмма. Сетка. |  |  |  |  |
| 15 | Пиктограмма. Ось симметрии. |  |  |  |  |
| 16 | Пиктограмма. Человек. |  |  |  |  |
| 17 | Пиктограмма – силуэт. |  |  |  |  |
| 18 | Каллиграмма. |  |  |  |  |
| 19 | Буквица. |  |  |  |  |
| 20 | Монограмма. |  |  |  |  |
| 21 | Мой символ. |  |  |  |  |
| 22 | Проект «Супервещь». Идея. Рисунок. |  |  |  |  |
| 23 | Проект « Всё в сравнении» |  |  |  |  |
| 24 | Проект «Диаграмма» |  |  |  |  |
| 25 | Проект «Я археолог». Слои. План. |  |  |  |  |
| 26 | Проект «Пропеллер и варенье». |  |  |  |  |
| 27 | Проект «Силы природы». Небо. |  |  |  |  |
| 28 | Проект «Силы природы». Ветры. |  |  |  |  |
| 29 | Проект «Силы природы» Прогноз. |  |  |  |  |
| 30 | Проект « Маршрут». Ориентиры . |  |  |  |  |
| 31 | Проект « Маршрут». Карта. |  |  |  |  |
| 32 | Проект «Маршрут». Экскурсия. |  |  |  |  |
| 33 | Проект «Лукоморье». Поле игры. |  |  |  |  |
| 33 | Проект «Лукоморье». Персонажи. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |